

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения ООП НОО обучающихся 3 класса**

КЛАСС _____

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

***ИНСТРУКЦИЯ ЗАПОЛНЕНИЯ.**

Уважаемые классные руководители! Для оценки сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП НОО, Вам необходимо поэтапно заполнить таблицы. Заполняются таблицы и в индивидуальном порядке (на каждого ученика вашего класса), и формируются сводные таблицы (на класс).

Заполнять таблицы НЕОБХОДИМО в данном Word-документе! По окончании заполнения всех таблиц, документ нужно выслать по электронному адресу - artlana80@mail.ru.

Компоненты личностных результатов:

ЗК – знаниевый компонент,

МК - мотивационный компонент,

ДК – деятельностный компонент.

Таблица 1.

Таблица 1 представлена 3 блоками: «Я», «Семья», «Школа». Оценивается каждый ученик, исходя из разбаловки: 1 балл – признак присутствует, 0 баллов – признак отсутствует. Данная таблица является базовой (для работы с последующими таблицами). Данную таблицу заполнять НЕ НУЖНО. **ОБЯЗАТЕЛЬНЫ** к заполнению **ТАБЛИЦЫ 2, 3, 4, 5, 6!!!**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл (0/1)		
Блок «Я»				
<i>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</i>	1.2. Появление устойчивого мотива к изучению культуры своего народа			
	ЗК	1. знание культуры своего народа		
	МК	1. внутренне желание к изучению культуры своего народа		
	ДК	1. осознанное участие в мероприятиях по изучению традиций 2. участие в проектах по изучению своего этноса		
	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения и укрепление собственного здоровья			
	ЗК	1. обеспечение сохранности личных вещей 2. знание правил пользования транспортом		
	МК	1. понимание значимости безопасного поведения на дорогах		
	ДК	1. соблюдение правил дорожного движения и личной гигиены		
	<i>Нравственность</i>	3.2. Развитие чувств: стыда, вины, совести		
		ЗК	1. знание основных моральных норм	
МК		1. выполнение моральных норм во взаимодействии с одноклассниками		
ДК		1. умение оценивать поступки людей с этической точки зрения		
3.3. Самостоятельность в учебной деятельности				
ЗК		1. понимание индивидуальной и групповой работы 2. понимание необходимости соблюдения информационной безопасности		
МК		1. стремление к выполнению своих учебных обязанностей		
ДК		1. проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий		
3.6. Наличие эстетического вкуса и принятия прекрасного				

	ЗК	1. понимание сущности прекрасного вокруг	
		2. интерес к художественной, музыкальной, литературной деятельности	
	МК	1. желание проявить собственные творческие способности	
		2. интерес к мировой культуре	
	ДК	1. овладения умениями и навыками в творческих видах деятельности	
		2. умение адекватно оценивать произведения искусства	

Сумма баллов по блоку «Я»

Блок «СЕМЬЯ»

Самоопределение
(личностное, профессиональное, жизненное)

1.7. Сформированность представлений о традициях своей семьи

- | | | |
|----|--|--|
| ЗК | 1. знание истории своей семьи, семейных праздниках | |
| МК | 1. проявление интереса к истории своей семьи | |
| ДК | 1. демонстрация семейных фотографий | |

Нравственность

3.7. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

- | | | |
|----|---|--|
| ЗК | 1. знание норм общения друг с другом | |
| | 2. умение положительно общаться | |
| МК | 1. желание быть членом классного коллектива | |
| | 2. интерес к новым контактам | |
| ДК | 1. проявление уважения ко взрослым | |
| | 2. умение работать в паре, группе | |
| | 3. роль принятого в коллективе одноклассников | |

3.8. Умение не создавать конфликтные ситуации

- | | | |
|----|---|--|
| ЗК | 1. знание поведения в конфликтах | |
| | 2. понимание причин возникновения конфликтов | |
| МК | 1. дружеское отношение к представителям другой нации | |
| | 2. умение сглаживать конфликты | |
| ДК | 1. адекватная оценка своих действий в различных ситуациях | |
| | 2. оказание помощи другим в решении конфликтов | |

Сумма баллов по блоку «СЕМЬЯ»

Блок «ШКОЛА»

Смыслообразование

2.1. Принятие своей роли обучающегося

- | | | |
|----|---|--|
| ЗК | 1. знание важности учения | |
| | 2. понимание назначения урочной и внеурочной деятельности | |
| МК | 1. осознание необходимости учиться для себя | |
| | 2. личная ответственность за результаты своей учебы | |
| | 3. желание саморазвиваться | |
| ДК | 1. бережное отношение к школьному имуществу | |
| | 2. активное участие в школьных мероприятиях | |
| | 3. умение самостоятельно выполнять учебные задания | |

2.2. Наличие познавательных мотивов учебной деятельности

- | | | |
|----|---|--|
| ЗК | 1. знание школьных традиций | |
| | 2. проявление активности в учебной деятельности | |
| МК | 1. интерес к получению новых знаний | |
| | 2. осознанное обучение в школе | |
| ДК | 1. самостоятельное выполнение домашних заданий | |
| | 2. участие в проектной и исследовательской деятельности | |

Нравственность

3.4. Осуществление творческой деятельности

- | | | |
|----|---|--|
| ЗК | 1. представление о материальной и духовной культуре | |
| | 2. знание необходимости ценить чужой труд | |
| МК | 1. желание заниматься творческими делами | |

3.8	ДК 2.																		
	ДК 3.																		
	ЗК 1.																		
	ЗК 2.																		
	МК 1.																		
	МК 2.																		
	ДК 1.																		
	ДК 2.																		
Сумма по блоку																			
2.1	ЗК 1.																		
	ЗК 2.																		
	МК 1.																		
	МК 2.																		
	МК 3.																		
	ДК 1.																		
	ДК 2.																		
	ДК 3.																		
2.2	ЗК 1.																		
	ЗК 2.																		
	МК 1.																		
	МК 2.																		
	ДК 1.																		
	ДК 2.																		
3.4	ЗК 1.																		
	ЗК 2.																		
	МК 1.																		
	МК 2.																		
	ДК 1.																		
	ДК 2.																		
Сумма по блоку																			
3.5	ЗК 1.																		
	МК 1.																		
	ДК 1.																		
Сумма по блоку																			
1.5	ЗК 1.																		
	МК 1.																		
	ДК 1.																		
	ДК 2.																		
	ДК 3.																		
Сумма по блоку																			
Общая сумма блоков																			

- показатели блока «Я»
- показатели блока «Семья»
- показатели блока «Школа»
- показатели блока «Родной край»
- показатели блока «Россия и мир»

Таблица 3.

*В Таблицу 3 вносятся баллы (из Таблицы 2) на каждого учащегося и (по ниже приведенной интерпретации) определяется уровень сформированности результатов по каждому блоку (низкий, средний, высокий).

Сформированность самоопределения:

- 0–5 – самоопределение не сформировано;
- 5–10 – самоопределение частично сформировано;
- 11–16 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

- 0–4 – смыслообразование не сформировано;
- 5–10 – смыслообразование частично сформировано;
- 11–14 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

- 0–12 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
- 13–24 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
- 25–35 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Таблица 6.

В Таблице 6, поставьте «+» в нужном столбце, исходя из посчитанных баллов и определив уровень каждого критерия. В последнем столбце необходимо указать общую формулировку по ВСЕМ ТРЕМ КРИТЕРИЯМ!

Оценка сформированности образовательных результатов обучающихся (индивидуальная)

ФИ уче- ника	Сформированность само- определения			Сформированность смысло- образования			Сформированность нрав- ственности			Вы- вод
	не сформир.	частично сформир.	сфор- мир.	не сформир.	частично сформир.	сфор- мир.	не сформир.	частично сформир.	сфор- мир.	

ВЫВОД:

- личные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности ВСЕХ составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственность).
- личные образовательные результаты **сформированы частично** при условии ЧАСТИЧНОЙ сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственность).
- личные образовательные результаты **несформированы**, если НЕ СФОРМИРОВАН ХОТЯ БЫ ОДИН из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственность).